

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Інклюзивна освіта»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності	Образотворче мистецтво (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	023.00.01 «Образотворче мистецтво» (шифр і назва освітньої програми)

Київ – 2024

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Поля форми	Опис поля форми
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти	Васильєва Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
Програма Екзамену з дисципліни	«Образотворче мистецтво»
Курс	2
Спеціальність (спеціалізація)	023 «Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація»
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	тестовий (в ЕНК) посилання: https://elearning.kubg.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=851388
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання:</p> <p>Письмовий екзамен складається із тесту, який включає 30 питань, до яких належать питання-тести та питання-есе.</p> <p>Правильна відповідь оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме:</p> <p style="text-align: center;">Теоретичне питання 1. Максимальна кількість балів за відповідь 10.</p> <p>Орієнтація на знання з курсу, викладення інформації в логічній послідовності, обґрунтованість відповіді.</p> <p style="text-align: center;">Аналітичне питання 2. Максимальна кількість балів за відповідь 15.</p> <p>Системність та ґрунтовність викладу інформації, аналіз проблемного питання, виділення головного, загального та специфічного.</p> <p style="text-align: center;">Практичне питання 3. Максимальна кількість балів за відповідь 15.</p> <p>Орієнтація на знання з курсу, логічність та доцільність вибраного підходу до розв'язання завдання.</p> <p>Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.</p>
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте статті Закону України «Про освіту» (2017 р.), які стосуються надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, та їх значення для розвитку вітчизняної інклюзивної освіти. 2. Проаналізуйте нові поняття, які визначено у Законі України «Про освіту» (2017 р.) і які стосуються інклюзивного навчання. 3. Які аргументи висловлюють прихильники і противники освітньої інтеграції?

4. Охарактеризуйте сучасний стан розвитку інклюзивної освіти в Україні. Проаналізуйте українське законодавство щодо забезпечення інклюзивного навчання дітей дошкільного і шкільного віку з особливими освітніми потребами.
5. Проаналізуйте концепцію нормалізації та теорію включення як підґрунтя для забезпечення рівних шансів для всіх дітей.
6. Охарактеризуйте вимоги до навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Розкрийте технологію розроблення індивідуальної програми розвитку учня інклюзивного класу.
7. Проаналізуйте медичну та соціальну модель інвалідності. Визначте основні характеристики біо-психосоціальної моделі розуміння інвалідності.
8. Охарактеризуйте інклюзивну освіту осіб з порушеннями психофізичного розвитку в освітологічному контексті та визначте її місце в освітній системі України.
9. Проаналізуйте сучасні проблеми інклюзивного навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в Україні.
10. Проаналізуйте досвід упровадження інклюзивної освіти в різних країнах. Охарактеризуйте значення вивчення зарубіжного досвіду для розвитку інклюзивної освіти в Україні.
11. Охарактеризуйте національне законодавство у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами. Проаналізуйте українське законодавство щодо забезпечення рівного доступу дітям з психофізичними порушеннями до якісної освіти.
12. Охарактеризуйте особливості організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.
13. Проаналізуйте переваги інклюзивної освіти для всіх учасників освітнього процесу: дітей з особливими потребами та їхніх однолітків, батьків дітей з особливими потребами, педагогів, керівників закладів освіти, інших членів місцевих громад, суспільства загалом.
14. Охарактеризуйте основні бар'єри на шляху впровадження інклюзивної освіти: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні.
15. Охарактеризуйте цінності інклюзивної освіти. Визначте роль закладу освіти у просуванні інклюзивних цінностей.
16. Охарактеризуйте структуру індивідуальної програми розвитку дитини та визначте етапи роботи на створенням ІПР дитини.
17. Охарактеризуйте поняття «професійне співробітництво міждисциплінарної команди спеціалістів в інклюзивному середовищі». Визначте напрями міждисциплінарного супроводу дітей з особливими потребами у закладі освіти з інклюзивною формою навчання.
18. Поясніть порядок оформлення дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивного класу.
19. Проаналізуйте роль психолого-педагогічного супроводу для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії

